

PATVIRTINTA
Šilutės r. Katyčių pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2018 m. sausio 30 d.
įsakymu Nr. V1-23

ŠILUTĖS R. KATYČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokinio individualios pažangos (toliau MIP) įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – aprašas) reglamentuoja 5 – 10 klasių mokinių individualios pažangos vertinimo tvarką Šilutės r. Katyčių pagrindinėje mokykloje (toliau – mokykla).

2. Vaiko individualios pažangos į(si)vertinimo tikslai:

2.1. Skatinti kiekvieną mokinį įsivertinti individualią pažangą, apmąstyti sėkmes ir tobulintinus dalykus;

2.2. Sudaryti sąlygas klasės auklėtojui analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokoje ir nepamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias kompetencijas.

3. Mokinių individualios pažangos į(si)vertinimu siekiama ugdyti kritinio mąstymo, savivertės gebėjimus:

3.1. analizuoti mokymosi veiklą ir rezultatus, dalyvavimą neformalioje veikloje, turimus socialinius įgūdžius, nustatyti sėkmių ir nesėkmių priežastis;

3.2. planuoti veiklą – numatyti, ką kitą mėnesį, atlikdamas formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas, mokinys darys kitaip;

3.3. priimti sprendimus - remiantis turima patirtimi, keltis naujus asmenybės ugdymo(si) uždavinius.

II SKYRIUS MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO LAPŲ PILDYMO TVARKA

4. Kiekvieną mėnesį mokiniai klasės valandėlės metu pildo mokinio individualios pažangos lapus (1 ir 2 priedus): 5 – 10 klasių mokiniai įsirašo mokomųjų dalykų pažymio vidurkius; 5 – 10 klasių mokiniai pateikia trumpą vieno mėnesio veiklos refleksiją.

5. Mokytojai ugdymo proceso metu nuolat stebi mokinį, pasirinktu būdu fiksuoja individualią pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria individualiai su mokiniu ir tėvais.

6. Klasių vadovai analizuoja mokinių MIP įsivertinimo lapus, aptaria individualiai su mokiniu, jo tėvais.

7. Ne rečiau kaip du kartus per mokslo metus organizuojami visų mokinių individualios pažangos aptarimai, kuriuose dalyvauja klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinės pedagoginės pagalbos komandos nariai, administracija.

8. Remiantis mokinių individualios pažangos aptarimų rezultatais, mokiniams numatomos individualios pagalbos kryptys.

9. Mokslo metų pabaigoje klasių vadovai su kiekvienu mokiniu aptaria individualią pažangą per mokslo metus, padeda numatyti tolimesnius asmenybės ugdymo(si) uždavinius.

III SKYRIUS

BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

10. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymosi visą gyvenimą kompetencijas.

11. Siūlymus dėl MIP lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia mokyklos pedagogai, mokiniai, tėvai.

12. Aprašas koreguojamas direktoriaus įsakymu.

**ŠILUTĖS R. KATYČIŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS LAPAS**

(Vardas, pavardė, klasė)

Eil. Nr.	Įsivertinimas Dalykas	Turimas pažymys	Planuoju turėti	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Sausis	I pusmetis	Pokytis	Vasaris	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis	II pusmetis	Pokytis	Metinis	Pokytis	
1.	Lietuvių k.																		
2.	Anglų k.																		
3.	Rusų k.																		
4.	Matematika																		
5.	Fizika																		
6.	Chemija																		
7.	Biologija																		
8.	Gamta																		
9.	Geografija																		
10.	Istorija																		
11.	Ekonomika																		
12.	Pilietišk. pagr.																		
13.	Informac. techn.																		
14.	Muzika																		
15.	Dailė																		
16.	Kūno k.																		
17.	Technologijos																		
Pildymo data																			

Dalykinių pasiekimų įsivertinimas:

po I pusmečio _____

po metų _____

Veiklos įsivertinimas:

1. Olimpiados _____

2. Konkursai _____

3. Varžybos _____

4. Kultūrinė, meninė veikla _____

5. Kita veikla _____

Mokinio parašas _____

Tėvų vardas, pavardė, parašas, data _____

MOKINIO INDIVIDUALIOS MĖNESIO PAŽANGOS LAPAS

Mokinio vardas, pavardė, klasė.....

Mėnuo

Išvardykite tris dalykus, kurie labiausiai pavyko:

- 1.
- 2.
- 3.

Išvardykite tris dalykus, kurie labiausiai nepavyko:

- 1.
- 2.
- 3.

Nurodykite tris priežastis, kodėl nepavyko pasiekti norimo rezultato:

- 1.
- 2.
- 3.

Mokinio parašas: